

Le problematiche generali della formazione e reclutamento
degli insegnanti per le materie scientifiche:
il punto di vista di Con.Scienze

Marco Abate

Consiglio Universitario Nazionale

Roma, 25 ottobre 2016

La l. 107/15

- ◆ Nuovo percorso di formazione insegnanti:
 - ◆ laurea magistrale con contenuti specificati;
 - ◆ concorso di ammissione;
 - ◆ anno di formazione iniziale con diploma di specializzazione;
 - ◆ due anni di tirocinio nelle scuole;
 - ◆ esame finale;
 - ◆ entrata in servizio.

Pregi

- ◆ L'entrata in servizio al termine del percorso di formazione
- ◆ La garanzia di standard nazionali per la qualità della preparazione
- ◆ Il graduare i posti disponibili sulle effettive necessità del sistema
- ◆ la collaborazione strutturata fra sistema universitario (o AFAM) e sistema scolastico

Punti d'attenzione: lauree magistrali e classi di concorso

- ◆ Indispensabile coordinamento fra lauree magistrali e classi di concorso, superando le numerose criticità del DPR 19/16, con l'obiettivo di garantire la preparazione (disciplinare, didattica e pedagogica) dei docenti senza stravolgere le lauree magistrali. Questo richiede interventi sia sulle classi di concorso sia sulle classi di laurea magistrale.

Punti d'attenzione: lauree magistrali e classi di concorso

- ◆ In particolare:
 - ◆ occorre creare dentro le lauree magistrali dei percorsi dedicati alla formazione all'insegnamento
 - ◆ nella grande maggioranza dei casi dev'essere possibile accedere al concorso con un percorso curricolare, senza bisogno dell'acquisizione di crediti extracurricolari;
 - ◆ occorre indicare un syllabus nazionale per i contenuti dei crediti di materie antropo-psico-pedagogiche, per garantire il possesso delle necessarie competenze ed evitare un mero accumulo casuale di crediti;

Punti d'attenzione: lauree magistrali e classi di concorso

- ◆ In particolare:
 - ◆ occorre distribuire in maniera equilibrata fra la laurea magistrale e l'anno di formazione iniziale le conoscenze e competenze necessarie di materie antropo-psico-pedagogiche e di didattica delle discipline (incluse metodologie e tecnologie didattiche), entrambe indispensabili per la formazione di un buon docente;

Punti d'attenzione: lauree magistrali e classi di concorso

- ◆ La classe di Matematica e Scienze per le scuole secondarie di primo grado:
 - ◆ il percorso attualmente prospettato nel DPR 19/16 è molto difficilmente praticabile;
 - ◆ per garantire la preparazione dei docenti conviene la laurea magistrale ad hoc, con un anno di riallineamento disciplinare (orientato all'insegnamento) e un anno di preparazione didattica e antropo-psico-pedagogica.

Punti d'attenzione: concorso di ammissione

- ◆ Il concorso di ammissione:
 - ◆ deve vertere principalmente sulle conoscenze e competenze disciplinari correlate con le indicazioni nazionali della corrispondente classe di concorso;
 - ◆ se anche su materie antropo-psico-pedagogiche, solo basandosi sul syllabus nazionale già citato.

Punti d'attenzione: anno di formazione iniziale

- ◆ Dev'essere organizzato con la collaborazione strutturata e paritaria del sistema universitario (o AFAM) e del sistema scolastico
- ◆ Deve prevedere stage nelle scuole con successiva analisi dell'esperienza
- ◆ Le attività dei docenti (universitari e scolastici) devono essere attività istituzionali e non meramente volontarie

Punti d'attenzione: esame finale

- ◆ Deve coinvolgere tutti gli attori (universitari e scolastici) che hanno preso parte ai tre anni del percorso
- ◆ Deve basarsi su standard nazionali che assicurino omogeneità di organizzazione e giudizio

Punti d'attenzione: formazione in servizio

- ◆ Occorre prevedere percorsi che permettano a docenti già in possesso dell'abilitazione in una classe l'acquisizione di abilitazioni in classi affini

Conclusioni

- ◆ Obiettivo principale: offrire ai nostri figli una scuola di qualità, e della stessa qualità da Courmayeur a Canicattì
- ◆ Essenziale partire prima possibile. Il nostro Paese ha un bisogno vitale di docenti preparati e motivati
- ◆ La professione docente è la professione più importante per garantire il futuro di qualsiasi paese civile

Le problematiche generali della formazione e reclutamento
degli insegnanti per le materie scientifiche:
il punto di vista di Con.Scienze

Marco Abate
marco.abate@uniipi.it

Roma, 25 ottobre 2016